

校長室
校長:洪珮瑀校長
學校總機:29920238
電話分機:800

締造一個陽光普照的小學

壹、前言

在頭前國小，我們一直有一個願望，就是希望締造「頭前成為一個陽光普照的小學」。我們都知道陽光把她的「光與熱」大公無私的照耀在大地上，讓大地的所有生物得以各自生長，並且欣欣向榮。我們頭前的老師們，也正猶如陽光般的散發「愛的光與熱」，並且讓每一個孩子都能在充滿「愛的光與熱」的照耀下，每天一早起床，就很樂意的想快快上學，在學校裡，能夠快樂的生活，快樂的學習。因此，我們期盼透過各種的教育活動學習，讓頭前的孩子們每一天都過得好充實，每一天內心裡都充滿著希望……。

貳、一個陽光普照的小學

一個陽光普照的小學會是什麼樣的學校呢？我們期盼的一個陽光普照的小學風貌是：

一、有人文的校風

學校裡充滿著人文的氣息，和諧的情境，歡樂的笑聲，每一個人都有一顆善良的心，懂得愛人、關懷人與感受人家給與的恩惠；並且擁有誠懇的心，熱情的心，以及身體力行的行動力，有禮貌，愛整潔，講道理，守秩序。

二、有優質的教育

學校教育的內容與目標，著重啟發孩子們個人的學習潛能，培養學習的態度，強調探究與建構式的學習過程，培養學習興

趣，養成基本能力。

三、有活力的校園

校園裡有良好的師生互動，以及密切的親師合作，行政能充分提供最好的教學資源與支援，讓教學活動在溫馨的情境中，可以順暢實現目標，使學校天天都充滿著活力與朝氣，老師教得快樂，學生學得也快樂。

四、有健康的學生

學校裡的每一個學生，都能夠受到老師們最周全的照顧，充分享受老師所給與的陽光般的愛，以及個別化的教學與生活輔導，個個身心健康，人格發展健全。

參、締造一個陽光小學的策略

締造一個陽光普照的小學有幾個實施的策略：

一、推動有效率的行政目標管理

學校行政的目標，其實就是要實現學校教育的目標，因此所有的學校行政措施，都應該符合教育的價值性、認知性與自願性為依歸，以充分發揮行政目標管理的高效率，實現學校願景。

● 訂定校務發展計劃：依據學校歷史背景、現況及未來社區發展趨向，讓行政人員、老師與家長參與共同研訂學校發展的短中長期計劃。

● 行政目標明確：依據校務發展計劃，訂定學校各處室具有教育價值性的、明確的、可以執行的行政計劃與目標。

● 行政組織健全：依據學校行政編制以及任務需要，安排適當人員擔任各項行政業務，並特別強調組織設置的必要性與組織結構的合理性、健全性。

- 職掌分工合理明確：學校裡的每一位教職員工，都有明確的、合理的、適才適所的職掌分工。
- 分層負責、團隊合作：特別強調其所扮演的角色職責，依法各司其職，分層負責，同時可以相互協調溝通，發揮團隊合作的行政效率。
- 廣徵民意、誠懇行政：平時即以誠懇態度行政，要求做到公開、公正、合理、廉明，並建立民主機制，廣納家長及教職員工、學生意見，作為擬定行政方針與教學目標的參據。

二、倡導有品質的專業教學

有品質的專業教學，就是有受過教育專業培養的老師，運用專業的知能，表現在其教學活動的過程與內涵裡，讓學生很願意學，很快樂學，而且能夠依照教學計劃達到教學的目標。

- 專業自主的班級經營：級任導師於新學年開始，即須研訂自己班級的經營計劃，經行政與同儕教師、家長共同討論審定後，則作為老師班級經營之依據，老師可以在班級經營與教學上充分發揮專業自主性，同時 也可以受到絕對的行政尊重。
- 自我專業發展的創意教學：每一位教師都有其自我專業的專長領域，讓老師自我發揮其專業與專長，融合在教學活動中，發展出具創意的、活潑的、多元的教學，使班級教學更具生命力。
- 教學群的協同合作教學：整合所有教職員工的專長能力，組織教學群實施協同合作教學，學生可以在學有專精的老師指導下，獲得更精緻化的學習成果。
- 運用電腦輔助教學：學校裡有電腦教室以外，期望每班也都有兩部或三部電腦，不久的未來能從一年級開始全校即實施電腦教學，不僅教孩子們如何使用電腦，更重要的是運用電腦的科技性與蒐集資訊的便利性，作為各科教學的輔助工具，使學生的學習更寬廣、更豐富。

● 建立班級網站實施補充教學：我們期盼建置學校以及班級的網站，讓學生與家長都能夠透過這個網站，與學校和老師互動，建立親師合作的夥伴關係，為孩子實施個別化、適性化的補充教學。

● 外聘專長師資支援教學：由於學校師資的專長可能有所不足，所以我們希望規劃外聘一些專長師資，到學校為孩子教學授課，課程的安排非常多元活潑，學生可以同樣的獲得更豐富且多元的學習活動，並且還可以讓孩子的學習更多采多姿。

三、實施有樂趣的多元教學活動

學校的教學活動必須是多樣化的、有樂趣的，學生的學習才會有高昂的興趣，與期盼學習的動力。因此學校設計出多元的、有樂趣的各種學習活動，有些是教學的內容富有吸引力，有些則是教學活動的方式或教學的場所、情境，因不同的設計安排，而提高了學習的樂趣，增加了學習的效果。

● 課堂教學：指一般在教室裡的教學活動，由於班級師生可以非常親近的互動，老師真正可以做到有教無類、因材施教的個別化與適性化的教學。

● 戶外教學：把學習的場所擴大到教室外面，也許是在學校的校園裡，也許是在學校外的社區裡，以及所有可供學習的場所。學生可以藉由戶外實地觀察、探索等教學活動，擴大學習視野，增加學習成效。

● 學藝活動：配合學習目標與學生的學習潛能、興趣、需求等，辦理各項學藝活動，讓學生融入在活動中學到各種的才藝、技能以及情意態度的涵養。

● 體能活動：除了體育科的課程教學活動以外，期盼學年或班級在每天早晨七點半到八點的晨間時段，可以安排體育總動員活動，讓學生自願選擇自己喜歡的運動，由老師陪著一起活動，不僅可大大提高了學生上學的樂趣，也因為這短短的半小

時體能活動，帶給師生一天充沛的活力，並在不知不覺中培養了運動的習慣，鍛鍊出健康的體能。

● 主題單元活動與節令活動：配合時令節慶等，設計學習的單元主題活動，將學校各科課程與生活課程統整結合，讓學習活動更具有完整性的概念，組織性的認知，以及技能學習與情意涵養。

● 兒童才藝發表：配合每個月的慶生會，由各班學生分組設計表演節目，讓兒童可以充分展現自己與團體合作的才藝，並從大家的掌聲中獲得自信心、成就感與歸屬感。

● 兒童說故事：運用晨間學生朝會時間，每週安排一天為學生說故事的時間，讓學生把閱讀過的故事書，練習說給全班師生聽，不僅可以訓練學生的閱讀能力，同時可以訓練學生的組織能力、說話能力、表達能力。

● 培養一人一技與一人一藝：期望全校每一個學生都要學會吹奏直笛、口風琴或是畫畫、捏陶，還要學會一種生活技能，如製作小點心、小蛋糕、餅乾，或是墾土種菜、種植花木等，以豐富孩子們的生活內涵，並增添生活的樂趣。

● 社區服務：定期安排高年段師生到社區做街道清潔服務，一方面培養學生的服務觀念與熱忱，另一方面也培養學生的愛鄉情懷與環保觀念。

四、發揮經濟效益的教學資源運用

學校可運用的教育資源，包括社區內的古蹟文物、自然景物，以及學校裡的校園景觀、建築設施、教學設備等。我們期盼這些教育資源，都能充分的被使用在各科的教學活動裡，讓它們都可以發揮最有效的教育功能，而且發揮最大的經濟效益。

● 建立教學資源檔案與目錄：運用電腦建立學校各種教學資源檔案與分類目錄，方便老師快速檢索運用，減少老師做教學準備時，搜尋教學資源的時間。

● 訂定教學資源管理與借用辦法：科學化的管理辦法讓老師借用方便，而激發老師樂意使用各科教學媒體資源，提昇教學內容品質。

● 公開教學設備經費並鼓勵申購所需：公開教學設備經費，讓老師討論需求的項目，並鼓勵主動申購建置，以充實教學設備，發揮最大的教學經濟效益。

● 鼓勵編擬補充教材與自製教具：鼓勵老師合作編擬補充教材與自製教具，讓教材、教具具有本土化、多樣化，學習更豐富。

五、敞開校門，提供學校教育資源予社區分享

學校裡有很豐富而且很新穎的教育資源，白天讓孩子使用，晚上則提供給社區民眾分享，不僅可以使教育資源發揮最大的經濟效益，同時可以藉由社區教育的推展，而滿足社區民眾的求知欲，培養社區民眾終身學習的精神，引導社區向上發展。

● 辦理各項成人教育班：配合社區民眾的需求，辦理成人基本教育班、成人英語班、成人電腦班、成人技能、才藝班，讓學校成為社區民眾終身學習的場所。

● 提供學校場地做為社區活動的場所：學校是社區的文教中心與精神堡壘，因此學校配合社區活動提供可使用的場地，推動學校社區化，使學校成為社區的重要資源，推動社區學校化，也讓社區成為學校珍貴的教育資源。

● 提供學校人力資源為社區服務：學校有組織嚴密的人力資源，可以依照專長加以分工整合，主動參與社區活動，為社區奉獻服務，建立學校與社區的良好互動關係，使社區與學校共同成長。

● 有效組織家長義工，服務學校與社區：鼓勵家長依自己專長、能力與時間組織義工隊，到學校指導學生非正式的課程學

習，或是協助學校推展有教育意義的社區服務課程，讓家長成為孩子的學習楷模，孩子也能跟著家長、老師一起為學校與社區服務、奉獻。

六、營造美麗的校園教學環境

學校是孩子學習成長過程中一個主要的學習場所，必須是整潔的、舒適的、美麗的、清幽的環境，學生在這樣的校園裡學習，心靈自然清淨無邪，其知能學習與品德涵養亦自然可獲得事半功倍的教育成效。因此校園的教學環境，應該有整體的規劃設計，所有的建築設施，花草樹木等都應具有境教價值的教育功能性。

- 教材園的規劃：配合學校課程學習內容，校園環境規劃成教材園，使學校處處都是學習的教學資源，隨時隨地都可以提供教學的材料。

- 學習步道的設計：運用校園空間佈置學習步道，讓孩子漫步在學習步道中，便學習到一些正式或非正式的課程內容，進而激發孩子們的學習動力。

- 校園景觀設計：強調美麗、舒適、清朗、明亮的校園景觀設計，以蘊含溫馨、朝氣、活力、希望的校園情境，讓老師學生都孕育在這樣的情境中，而涵養高尚的品格情操與人文氣質。

- 校園空間的設計與運用：強調空間的開闊性以及視野的遠大性，讓孩子們能夠在開闊的空間盡情的活動，也讓孩子們能夠看得遠，以涵養孩子們開闊的胸襟，健全的人格以及遠大的抱負。

- 校園環境的維護與安全管理措施：校園環境的維護與安全管理，除了有總務處訂定管理與維護辦法以外，讓全校的師生共同認養維護與整理，以培養學生愛護學校、愛護大自然的情懷，並建構師生對環境安全的認知與緊急應變的能力。

肆、結語

「締造一個陽光普照的學校」，這是我們為頭前國小描繪的願景，我們期望能在這樣一個充滿著陽光、充滿著愛的學校環境中，不僅培養孩子們良好的基礎教育與基本能力，更期望能培養孩子們善良的心靈與情意，讓孩子們能夠從心靈深處去感受人世間的「真與善、愛與美」，同時也感受大自然的情意與事物間的道理，以涵養「愛人惜物」與「尊天敬地」的感恩情懷，學會「尊重、關懷與感恩」，「誠懇、熱心與力行」的善良品德，與高尚的人格情操，並且讓每一個孩子都能夠各自發展潛能，適性成長與茁壯，成為快樂活潑、充滿信心、積極樂觀、向善向上發展的二十一世紀新世代，並進而能奉獻自己，服務鄉里與社會，成為國家未來的主人翁。